



Будьте уважливі до мами і татка! Кожна дитина – це ангелятко!

ТАТО, МАМА, Я Ангеляткова школа для батьків

**Батьківська скарбничка
від навчального комплексу
«РозУмНичКА»**



**АГЕНЦІЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
Намалії Дячук®**

тато, мама, я

Наш мозок – сплячий велетень

Кожна людина під час народження має значно більший інтелектуальний потенціал, ніж Леонардо да Вінчі впродовж усього життя.

Гленн Домен

Кожна людина, незалежно від свого віку і величини IQ, може навчитись всього, якщо їй дати змогу використати власний стиль навчання і свої сильні риси. Яким чином?

Наш дивовижний мозок складається з тисяч мільярдів клітин, може розвивати до 40 тисяч розгалужень і з'єднань на кожному нейроні. Має дві півкулі: ліву наукову і праву творчу (у ліваків – навпаки), які обмінюються мільйонами повідомлень за секунду. Кожна з півкуль має різні «центри інтелекту», працює на чотирьох окремих хвилях. За допомогою хімічно-електричних процесів інформація миттєво передається в усі частинки тіла. Навчатись можна завдяки зору, слуху, нюху, смаку, доторку, завдяки тому, що робиш, уявляш, почуваєш, відчуваш інтуїтивно.

Різні шляхи навчання по-різному розвинені у кожній дитині і утворюють її єдиний неповторний інтелект.

Розрізняють 8 видів інтелекту.

Мовний (вербально-лінгвістичний) тип інтелекту

Найяскравіше виявлений: у письменників, журналістів, ораторів, політичних лідерів...

Ймовірні риси:

- Чутливий до вірців;
- Організований, систематичний;
- Схильний до розмірковування;
- Любить слухати, читати, писати;
- Не має проблем з правописом;
- Любить мовні ігри;
- Добре запам'ятовує подробиці;
- Може бути добрим промовцем, переконливий у дискусіях (деякі особи проте віддають перевагу писемній формі викладу) ;

Як використати під час навчання:

- Розповідати історії;
- Читати книжки й періодику;
- Грати в ігри на розвиток пам'яті, мовні ігри;
- Дискутувати, писати до шкільної газети, складати загадки;
- Поєднувати читання і письмо з іншими галузями;
- Користуватись комп'ютерним редактором як можливістю пізнати інформаційні технології;

Логіко-математичний тип інтелекту

Найяскравіше виявлений: у науковців, точних наук, інженерів, детективів, правників, бухгалтерів...

Ймовірні риси:

- Мислять абстрактно;
- Точно висловлюється;
- Любить рахувати;
- Любить бути організованим;
- Застосовує логічні мовленнєві структури;
- Любить працювати з комп'ютером і розв'язувати задачі, експериментувати, спираючись на логіку;
- Любить чіткі нотатки;

Як використати під час навчання:

- Стимулювати розв'язання завдань;
- Грати в шахи, інші ігри, які потребують математичних розрахунків;
- Аналізувати і інтерпретувати дані, розмірковувати;
- Збагачувати практичний досвід, прогнозувати;
- Знаходити час на все;
- Завдання виконувати послідовно, крок за кроком;
- Залучати математику і організованість до інших предметів;
- Застосовувати комп'ютер для розрахунків, створювати спеціальні розрахункові документи;



Дуже рухлива дитина, яка, засвоюючи інформацію, дивиться праворуч і вниз, повільно говорить, ймовірно, виявиться кінестетиком.

Візуальна дитина сидить прямо і стежить очима за тим, хто подає інформацію. У таких дітей у голові «фільм» або «картинка». Коли вона прагне повторити інформацію, її погляд спрямований вперед. Слухова дитина часто тихо повторює слова вчителя або ж живе головою. У таких дітей, коли вони прагнуть повторити інформацію, у голові «прокручується касета». У цей час їхній погляд спрямований у далечині.

Дитина-кінестетик під час засвоєння інформації вільно вмощується в кріслі, слухаючи, любить бавитися сторонніми предметами: клацати ручкою, перекладати папери, підкидати м'ячик, гратися своїми пальцями... Пояснюючи щось, візуальна дитина починає малювати схеми. Коли їй вголос зачитати перелік чогось, вона захоче сама прочитати. У новому місці зазвичай більше роздивляється. Слухова дитина завжди запитує про все, що її цікавить. У незнайомому місці часто заводить розмову з новими людьми. Кінестетична дитина завжди потребує бути в русі.

Визначити стиль навчання можна, спостерігаючи за дитиною. Так, дитина з розвиненим міжособистісним інтелектом після заняття проведе свій урок серед ляльок чи машинок, або «навчаючи» рідних.

У дітей переважно добре розвинені 3-4 типи інтелекту, з них один зазвичай є домінуючим. Решта розвинені слабше, один-два інтелекти можуть бути практично відсутніми, наприклад, музичний чи математичний. Виняток складають особливі діти з дзеркальним сприйняттям дійсності, які мають розвинені усі типи інтелекту.

Представниками такого типу є Ейнштейн, Леонардо да Вінчі... Допомогти таким дітям у початковій школі можуть лише фахівці.

У сучасній школі найбільше цінується вербально-лінгвістичний інтелект, на основі якого складено тести IQ. Діти, які погано вчаться у школі, навіть коли дуже стараються, просто не мають вербально-лінгвістичних здібностей. А це 70% дітей. Але ці діти обдаровані іншими інтелектами і талантами. Слід лише їх побачити, зміцнити і допомогти використати у навчанні. І розвивати у дитини віру в себе, розвивати емоційний інтелект, який на 70% визначає успішність людини в житті, незалежно від рівня IQ.

Оксана Грузецька, лікар-невролог,
дитячий психотерапевт
навчального комплексу «РозУмНичКА»



АГЕНЦІЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
Намалії Дячук®

www.runa.org.ua
runa@mail.iviv.ua

1. Англійська, французька, німецька, російська мови + живопис
2. Англійська, німецька, французька, польська мови для молодших школярів та старшокласників
3. Курс англійської мови через казки, мультфільми та кіно
4. Підготовка до міжнародних екзаменів Синдикату Кембріджського університету для дітей та підлітків у форматі іспитів: KET, PET, FCE
5. Клуб лідерства
6. Індивідуальні та групові заняття з психологом та психологом-соціологом
7. Заняття з етики та етикету



вул. Чайковського, 12/12 тел.: (032) 298-69-69, 297-53-08
вул. Туган-Барановського, 16/12 тел.: (032) 242-08-81, 245-30-49